CR DU CONSEIL D'ECOLE DU 12 MARS 2025

1- Approbation du compte-rendu du conseil d'école du 6 novembre 2024
A l'unanimité

2- Calendriers scolaires 2025-2026 : le CE est favorable pour celui qui se termine le 2 juillet 2026.

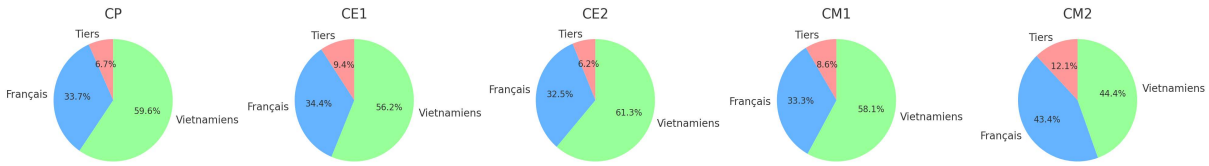
3- <u>Résultats évaluations et positionnement des élèves LFAY</u>
<u>Points sur ces évaluations</u>

Première année où des évaluations sont proposées à tous les niveaux de classe sur tout le territoire et sur toutes les écoles homologuées. Occasion d'avoir des indicateurs école, Zone et France et de pouvoir les comparer de manière objective.

Résultats très satisfaisants en français comme en mathématiques bien au-dessus des résultats France et de la zone en fin de primaire. La langue et les compétences numériques sont donc maîtrisées pour la grande majorité des élèves.

L'équipe enseignante peut donc être satisfaite du travail entrepris dans les classes et des progrès des élèves. Merci à eux.

Pour information public accueilli en fonction des nationalités.



<u>Résultats CP :</u>

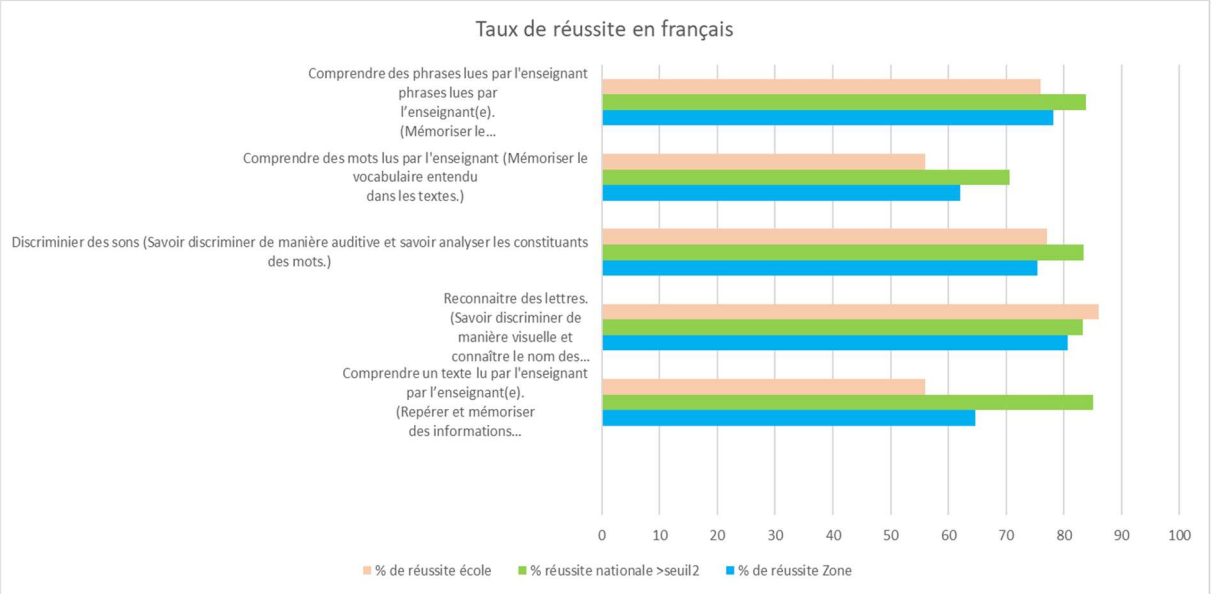
Français en dessous des résultats de France comme pour toutes les écoles de la zone.

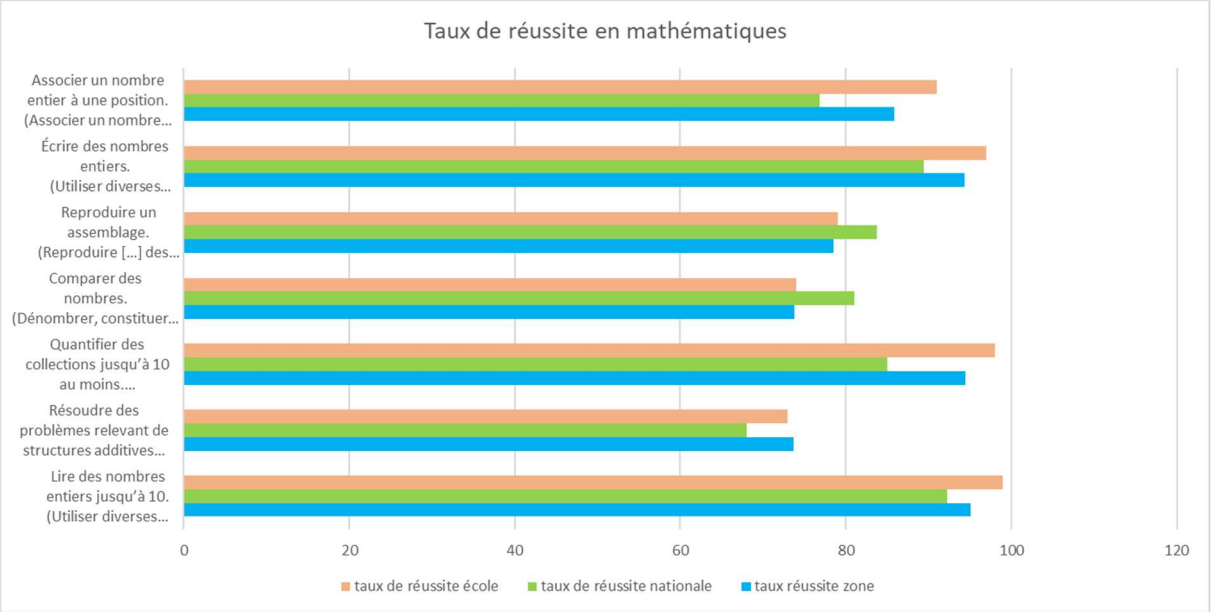
Par rapport à la zone, quasi identique mais pas sur les mêmes items.

Explication probable : évaluations effectuées en début d'année après 2 mois de vacances, sans français pour certains élèves.

Maths : Identiques ou supérieurs aux résultats de la zone .

Par rapport à la France, au dessus sauf 2 items : comparaison de nombres et reproduction d'assemblage.





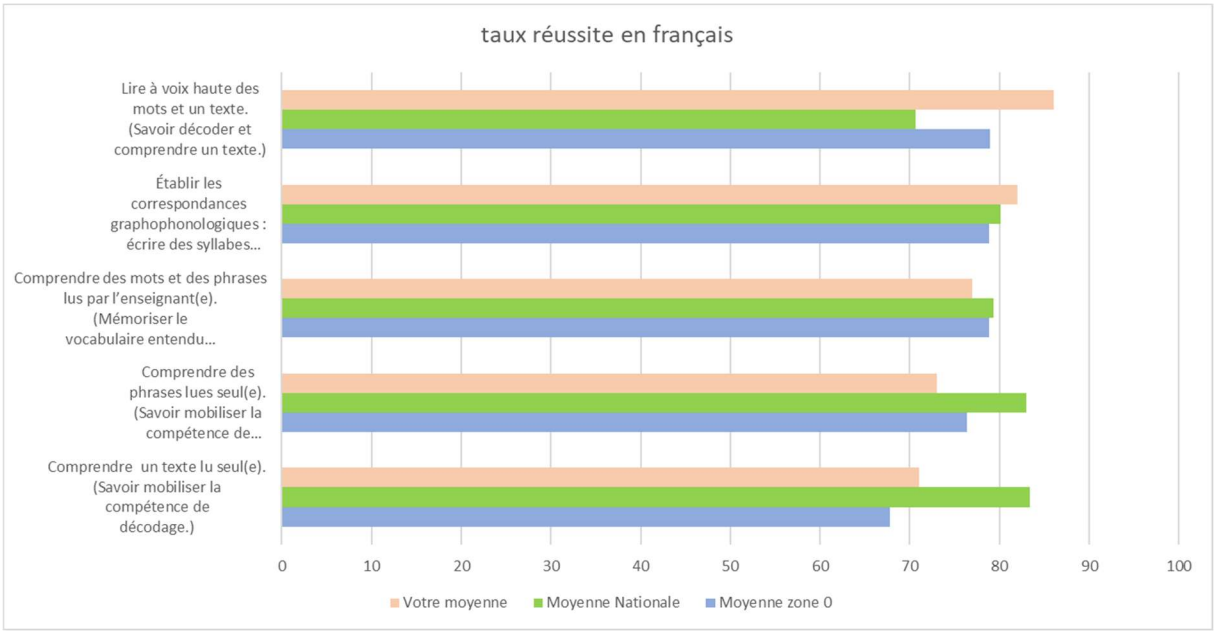
<u>Résultats CE1 :</u>

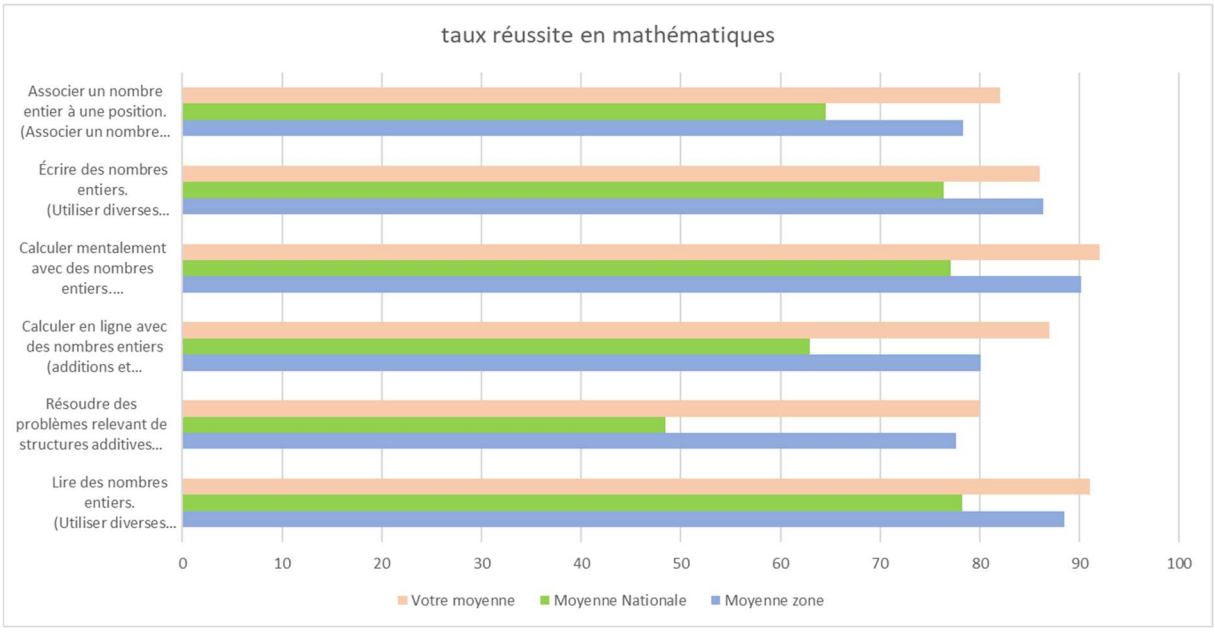
Français au-dessus des résultats de France et zone pour 3 items sur 5.

2 items en dessous portent sur la compréhension de phrases. Sur un texte lu seul, meilleurs résultats que sur la zone mais pas encore au niveau de la France.

Explication : manque de lexique ?

Maths : Supérieurs aux résultats de France et zone



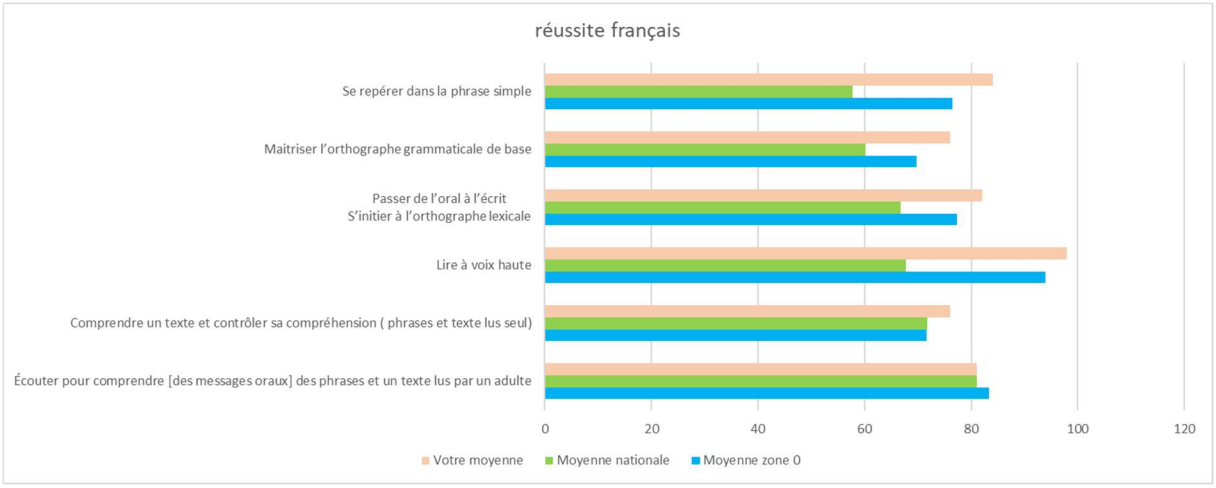


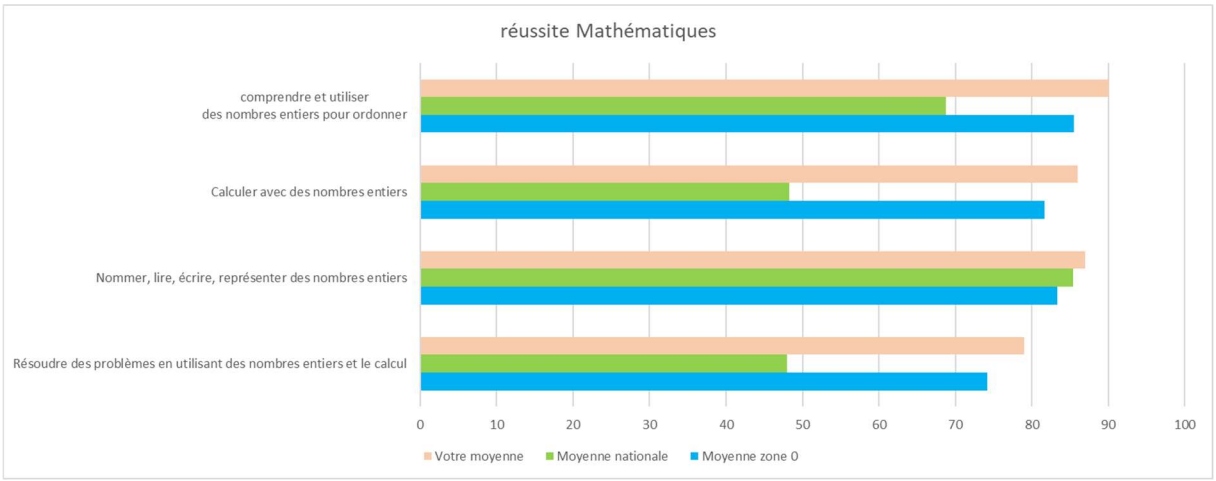
Résultats CE2 :

Français au-dessus des résultats de France et zone sauf pour tous .

Juste la compréhension de phrases ou textes lus est très sensiblement moins bien réussie que la zone.

Maths : Supérieurs aux résultats de France et zone et parfois avec de grands écarts

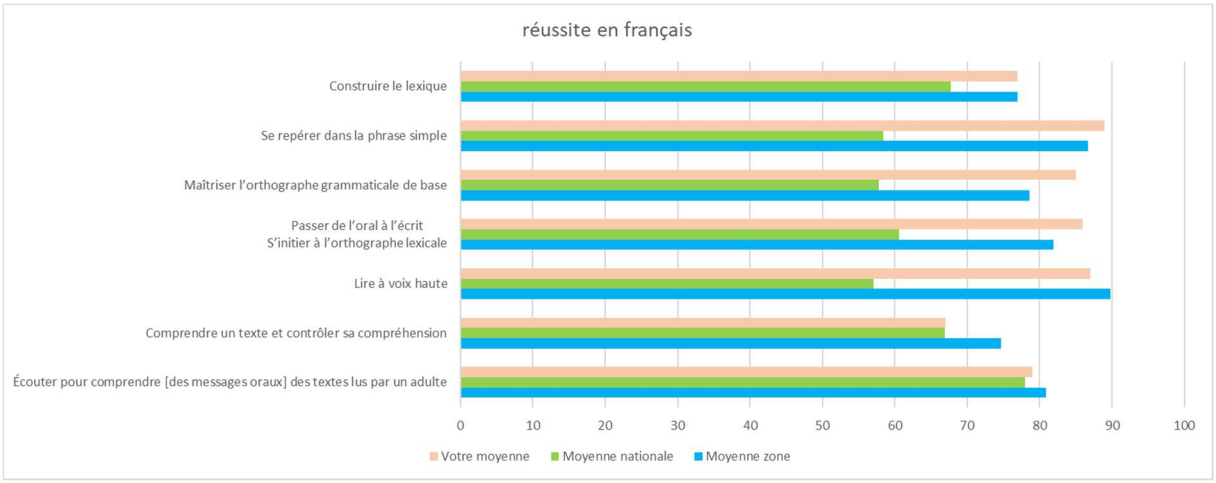


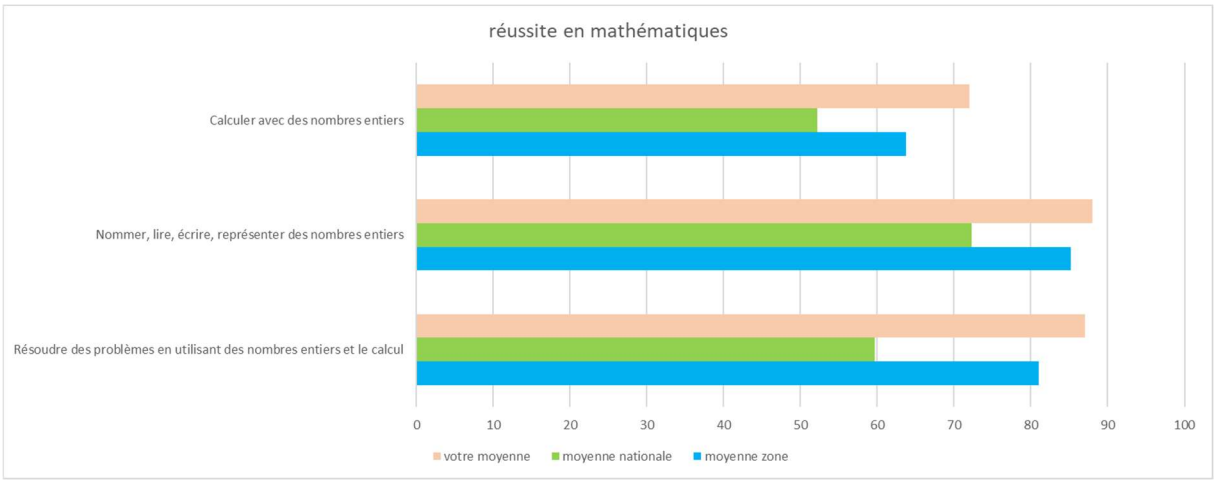


<u>Résultats CM1 :</u>

Français au-dessus des résultats de France sur tout. Sur la compréhension, en dessous de la zone. Explication ; implicite ? Syntaxe et lexique plus dense.

Maths : Supérieurs aux résultats de France et zone et parfois avec de grands écarts avec la France

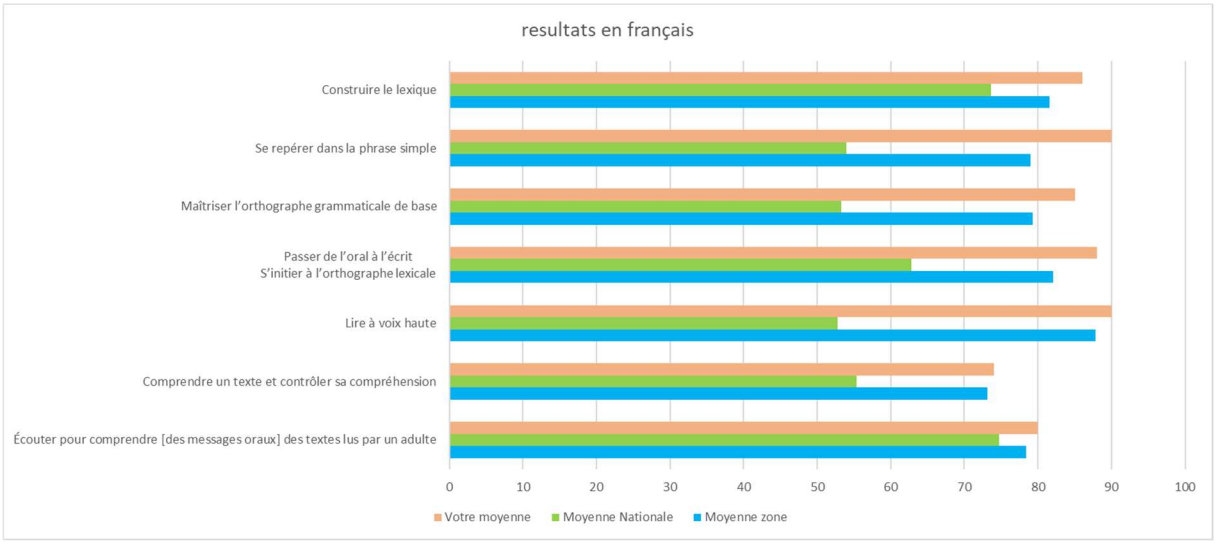


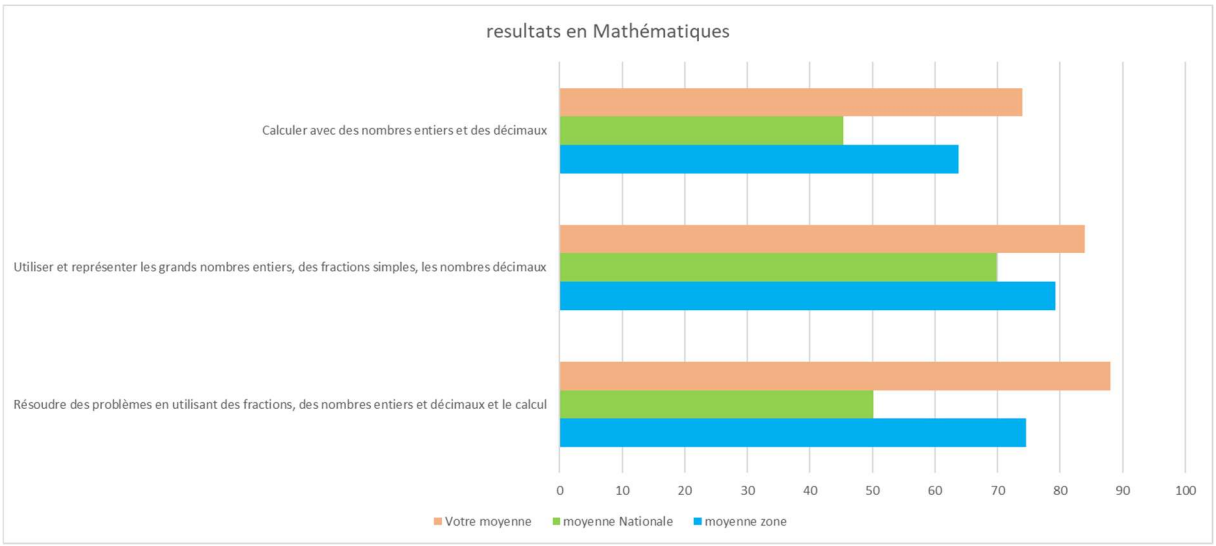


Résultats CM2 :

Français au dessus des résultats de France et zone sur tout. En fin de CM2, niveau remonté par rapport au niveau CM1.

Maths : Supérieurs aux résultats de France et zone et parfois avec de grands écarts avec la France

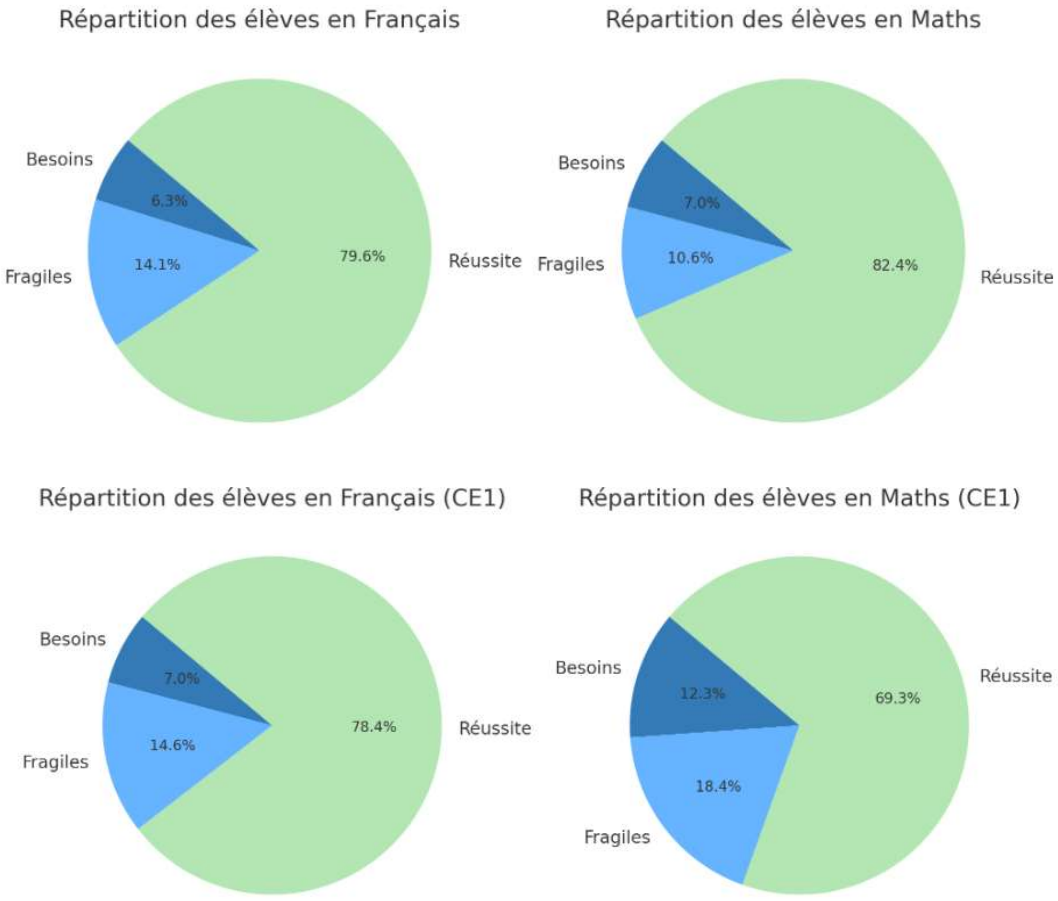




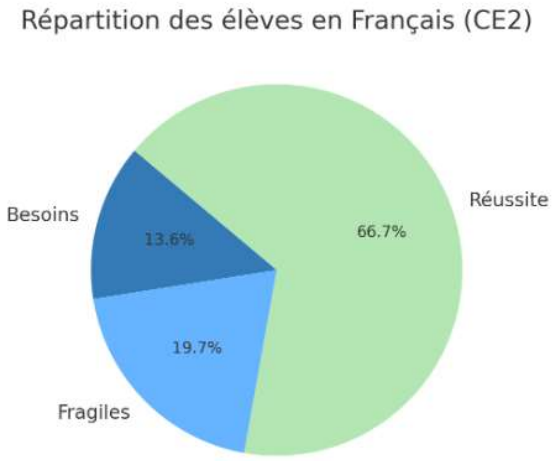
Ces premiers résultats globaux sont des moyennes par niveau. Malgré ces forts taux comparés à la France et à la zone, des élèves apparaissent comme étant à besoin ou fragiles. Ce qui signifie que les élèves en réussite le sont très fortement mais qu'il est des élèves pour lesquels les difficultés sont présentes.

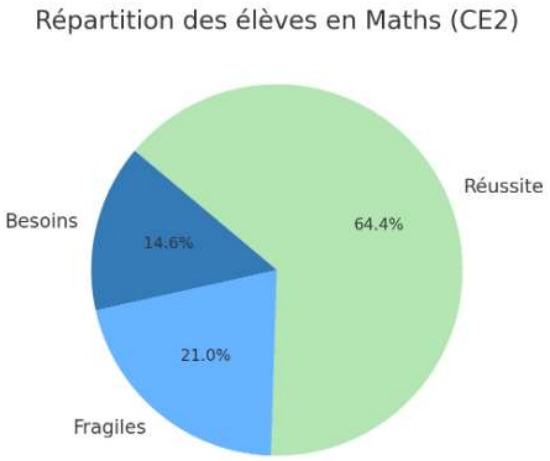
Voici par niveau les résultats en maths et français

EN CP

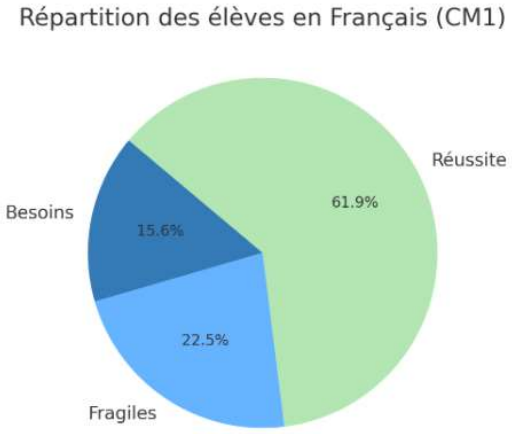


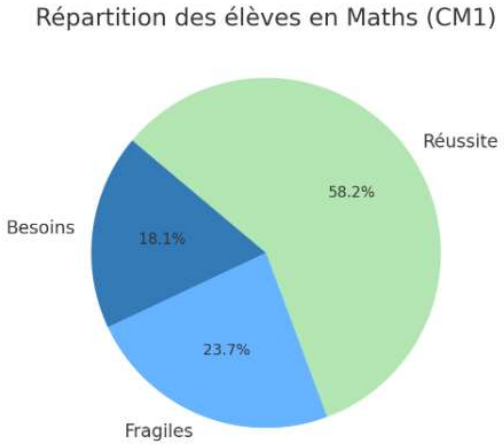
EN CE2


Répartition des élèves en Français (CE2)
Besoins
13.6%
Réussite
66.7%
19.7%
Fragiles

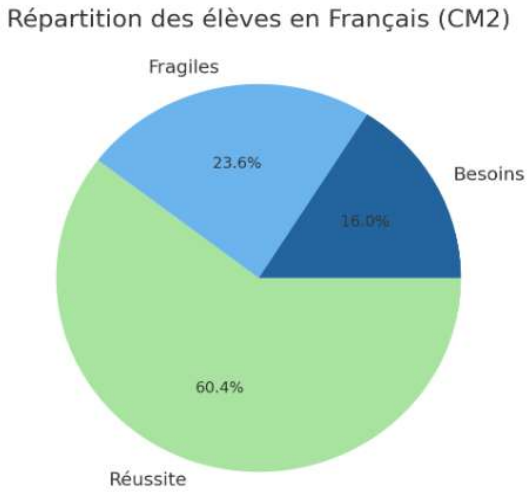

Répartition des élèves en Maths (CE2)
Besoins
14.6%
Réussite
64.4%
21.0%
Fragiles

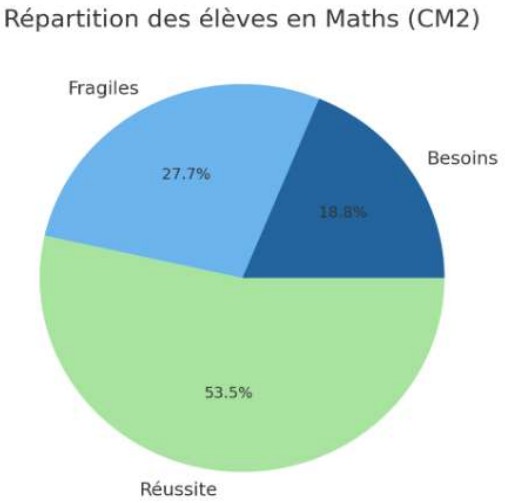
EN CM1


Répartition des élèves en Français (CM1)
Besoins
15.6%
Réussite
61.9%
22.5%
Fragiles


Répartition des élèves en Maths (CM1)
Besoins
18.1%
Réussite
58.2%
23.7%
Fragiles

EN CM2





Nous devons donc cibler nos efforts sur ces élèves à l'école mais avec l'aide des familles.

Le LFAY met en place pour eux 3 dispositifs :

APC : aide sur une compétence avec l'enseignant de la classe

REF : en CP et CE1 et GS sur la dernière période de l'année scolaire avant l'entrée en élémentaire.

Réunion de présentation proposée aux familles. 25 sur 60 présentes. Relance à diverses reprises pour les voir.

RDV individuel donnée aux familles pour la remise d'un livret. Beaucoup d'absents. Parents revus avec l'enseignant de la classe ou par Mme Charles.

EBEP avec 2 types aides :

- Rééducative pour aider les élèves à savoir être élève.
- Pédagogique : petit groupe de 5 élèves qui travaillent sur une notion, compétence précise non maîtrisée ;
- Le LFAY propose également des formations pour ses enseignants pour leur permettre d'être au fait de toutes les innovations pour accompagner l'ensemble des élèves, qu'ils soient en réussite ou fragiles et à besoins.
- Cette prise en charge permettra de mener tous les élèves jusqu'en Terminale et de ne pas voir des abandons en cours de route.

Ensemble, parents, élèves, enseignants collaborons.

CONDITION SINEQUANONE A LA REUSSITE DE TOUS LES ELEVES

4- Voyages scolaires CE1 et PROZAP

2 Voyages scolaires pour les 4 classes de CE1 :
CE1 A +CE1 B : 2/04 au 04/04
CE1C + CE1 D: 31/03 au 2/04

Prozap

Football (sélection de 10 élèves de – de 11 ans, inscrits à l'AES football) organisée à Hanoi, décembre 2024.

Echecs (sélection de 5 enfants, inscrits à l'AES échecs + participants au Prozap échecs en ligne) à Bangkok , mi-janvier.

AAEH : Ambassadeur en herbe sur l'éloquence.1 élève de CM2B faisant partie d'une équipe avec des élèves de cinquième, seconde sélectionnée pour la finale de la zone à Kuala Lumpur début avril.

5- Programme Phare

Une auto-évaluation a été menée auprès des élèves de CE2, CM1 et CM2 en novembre 2024.

263 élèves y ont répondu sur 273, cad 96.3%

TOTAL DES CE2 CM1 CM2			
	PAS D'ALERTE	A SURVEILLER	EN SITUATION
Total (263)	191	64	8
	73%	24%	3%

Résultats rassurants : seuls 8 élèves se déclarent en situation de harcèlement : 3 filles et 5 garçons sur les 3 niveaux.
Ces cas semblent augmenter avec l'âge : 2 cas en CE2 et CM1 et 4, cad le double en CM2.

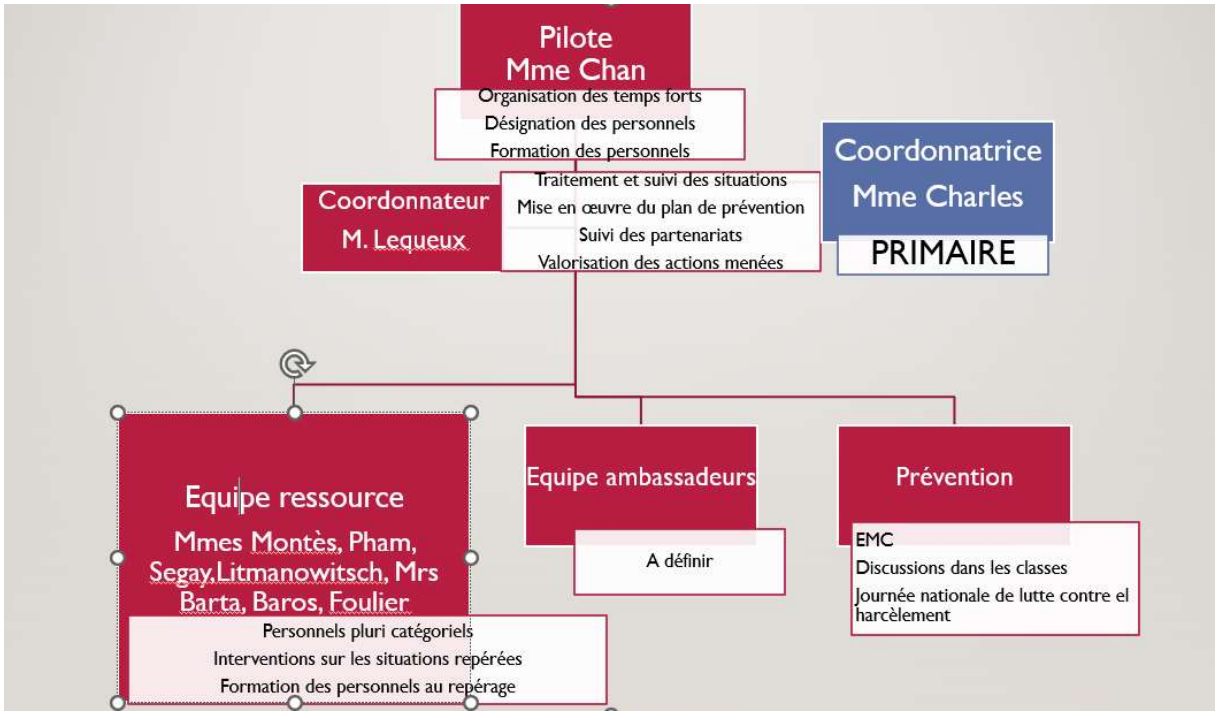
Le dispositif **PHARE** (Prévention du Harcèlement à l'École)
C'est un programme national mis en place dans les écoles et collèges pour lutter contre le harcèlement scolaire.

Objectifs : Prévenir, détecter et traiter les situations de harcèlement.

5 piliers :

Éduquer pour prévenir les phénomènes de harcèlement ;
Former une communauté protectrice autour des élèves ;
Intervenir efficacement sur les situations de harcèlement
Associer les parents et les partenaires de l'école au déploiement du programme
Mobiliser les instances de démocratie scolaire (conseils de délégués et le comité d'éducation à la santé, à la citoyenneté et à l'environnement

Actions mises ou à mettre en place :
Formation des équipes éducatives et à venir des élèves ambassadeurs.
Sensibilisation à travers des ateliers et des campagnes d'information.
Mise en place de protocoles d'intervention rapides en cas de signalement : méthode MPP
Accompagnement pour les victimes et les témoins.



6- EFG : noms de femmes pour gymnase et auditorium

Cette année , une référente EFG au primaire : Mme Falcioni

Dans ce cadre : choix d'un nom de femme pour l'auditorium et le gymnase.

Emergence de noms avec 2 classes de 2nde

Emergence de 4 noms pour l'auditorium + 4 noms pour le gymnase à partir des 2 listes par l'équipe de direction 3.

Auditorium : Olympe de Gouges, Simone Veil, Xuan Quynh, Ho Xuan Huong

Gymnase : Surya Bonaly, Marie José Perec, Alice Milliat, Florence Arthaud

Présentation des 8 noms par les classes 2B et 2C la semaine du 10 mars

Exploitation des 8 présentations en classes de primaire dans la semaine du 10 mars

Vote de la communauté scolaire à partir des 8 présentations du 14 au 25 mars

Validation des votes au CET du 27 mars Les affiches-présentation seront exposées au CDI.

Présentation des personnes choisies par des élèves de seconde aux élèves de primaire.

Vote dans les classes de CM pour une personnalité féminine pour chaque salle.

7- questions diverses

L'APE souhaiterait obtenir des informations sur l'éducation à la vie affective à l'école primaire

A. Pourriez-vous nous faire une présentation succincte de la matière?

Partie du programme de sciences depuis 2001

Nouvelle version en février 2025 qui entrera en vigueur à la rentrée 2025/2026,

en deux étapes différenciées et complémentaires :

- une éducation à la vie affective et relationnelle pour l'école maternelle et l'école élémentaire ;
- une éducation à la vie affective et relationnelle, et à la sexualité pour le collège et le lycée.

B. l'APE note que ces séances peuvent être coanimées par des partenaires extérieurs institutionnels et associatifs.

Pourrions-nous être informés sur ce point ? Le cas échéant, qui sont les intervenants concernés ? Comment se déroulent les séances en binôme ?

Trois séances sont animées par les enseignants et une intervenante gynécologue de l'hôpital français (convention).

Les séances en binôme se déroulent sous forme de questions-réponses avec les élèves dans toutes les classes de CM2.

C. De manière plus générale, pouvez-vous nous faire part de vos impressions sur l'enseignement et les enjeux de la matière ?
Enseignement bien accueilli, les enfants étaient heureux d'aborder certaines questions.

Retour positif de Mme Esteves.

Jean-Luc souligne une approche biologique en CM2, avec une volonté de **dédramatiser les changements liés à la puberté**, notamment sur le plan hormonal et émotionnel.

Sensibilisation aux risques et importance du consentement : **"Quand c'est non, c'est non"**.
L'objectif est de permettre aux enfants d'exprimer leurs limites sans honte.

D. Quelles sont les perspectives sur le sujet au niveau primaire suite au vote d'une nouvelle loi et l'application d'une nouvelle directive pour la rentrée 2025 ?
La réforme inclut le développement des compétences psychosociales dès la maternelle et jusqu'en CM2.

Un parent s'interroge sur la nécessité de cette partie du programme et sur l'approche bienveillante et inclusive de l'établissement.

Demande de clarification sur les mesures mises en place pour gérer l'impact du programme sur les enfants.

Remise en question de la procédure et des directives officielles concernant l'application de cette réforme.

E. l'APE souhaiterait, dans la mesure du possible, proposer une réflexion sur la mise en place d'un planning unifié des AES pour chaque trimestre. Pour les AES trimestrielles, serait-il possible de garder les mêmes créneaux horaires quotidiens afin de permettre aux parents qui le souhaitent de conserver le même emploi du temps ?

Importance de s'adapter aux besoins en matière d'utilisation des espaces entre le primaire et le lycée.

Nécessité d'une flexibilité pour favoriser la **découverte de nouvelles activités**.

8- <u>Ajout d'un point sur sécurité</u>

De nombreux élèves sortent de l'école pour se rendre à des activités hors école et reviennent pour prendre le bus.

2 problèmes :

- Sur les autorisations pour récupérer les enfants par des personnes tiers en maternelle comme en élémentaire.
- sur le retour dans l'établissement pour le service de bus.

Pour éviter tous problèmes : revoir le règlement intérieur + endroits sécurisés pour reprendre le bus après les activités

Problème avec la compagnie de bus, qui ne peut pas s'arrêter devant le lycée pour la sortie des élèves.

Lycée français Alexandre Yersin
Établissement homologué par le ministère français de l'Éducation nationale
Số 44 phố Gia Thượng· Ngọc Thụy - Long Biên · Hà Nội · Việt Nam
Tél : +84 (0) 2438 436 779 ou +84 (0) 2438 462 827
Courriel : secretariat@lfay.com.vn | Site web : https://lfay.com.vn