Compte-rendu du Conseil d'école – 11 mars 2026

Ordre du jour

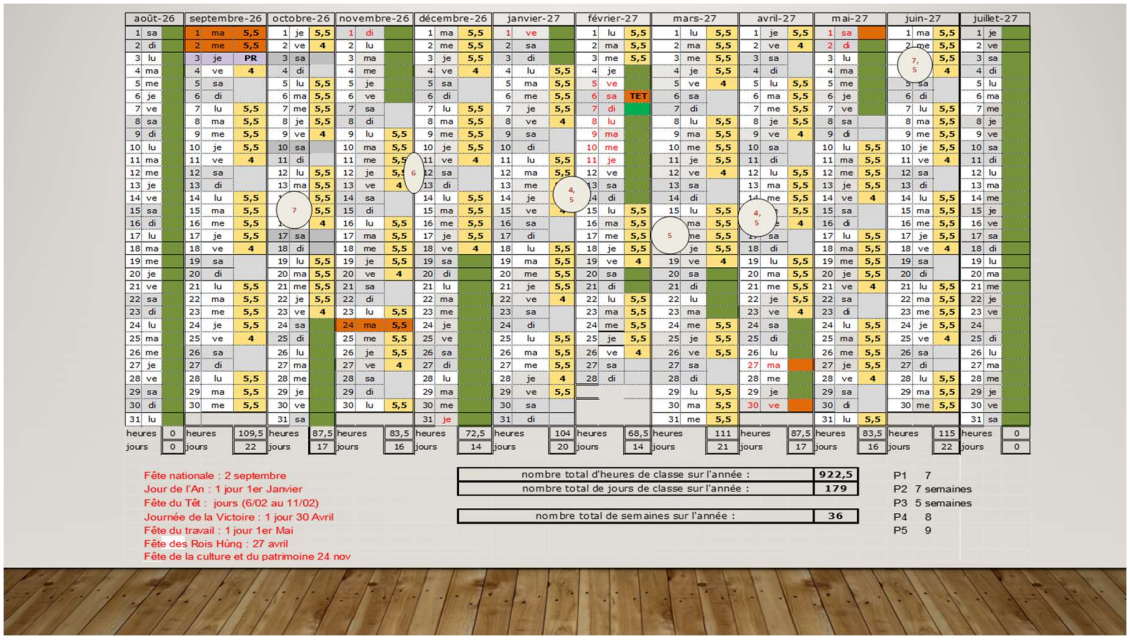
- Approbation du compte-rendu du conseil d'école du 5 novembre 2025
- Calendrier scolaire 2026-2027
- Résultats des évaluations et positionnement des élèves
- Voyages scolaires
- Langues vivantes et dispositif PARLE
- EFG et EDD
- Questions diverses

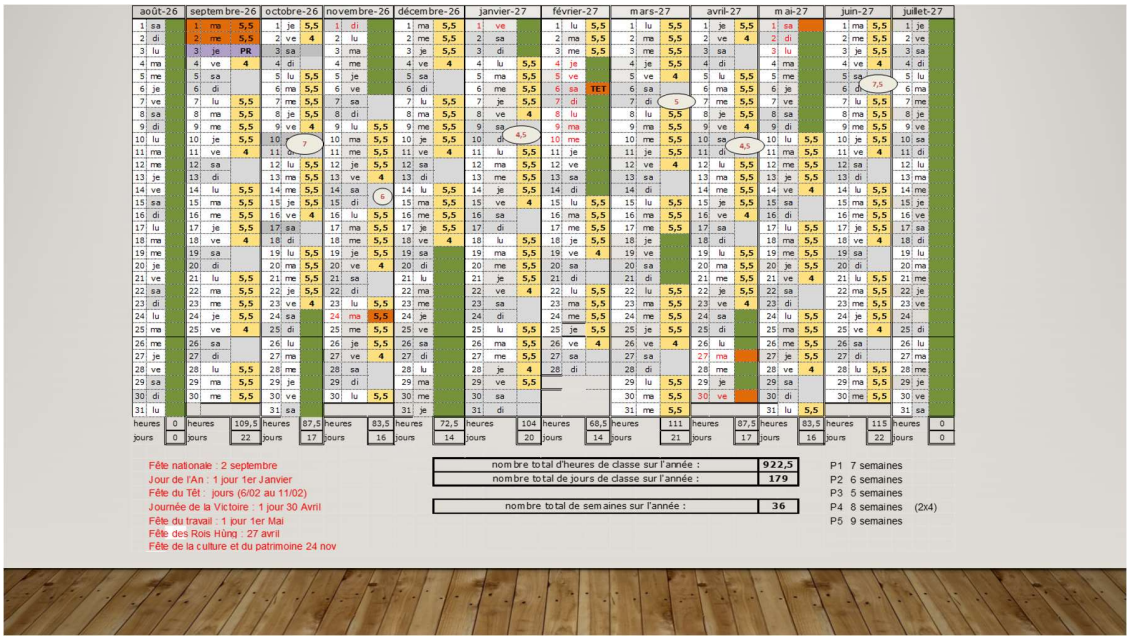
Le secrétariat de séance est assure par Mme Bouvet et Mr Nuss.

1- Approbation du Cr du précédent CE. A l'unanimité

2- Calendrier scolaire 2026-2027

Les 2 calendriers sont similiares au niveau des vacances. La seule différence , ce sont les 4 jours de mars .Calendrier 1 : lundi et mardi après le week end pour changer de jours de presence à la pré rentrée et calendrier 2 ce sont les jeudi et vendredi avant le week end.





Le conseil des maîtres s'est positionné sur le calendrier 2 pour 4 voix et 1 voix pour calendrier 1. Peu de participation au vote de la part des enseignants;

Le Ce se rallie à l'avis du Conseil des maîtres, donc calendrier 2 avec jeudi et vendredi en mars féries.

3-Résultats des évaluations

Seconde année où des évaluations sont proposées à tous les niveaux de classe sur tout le territoire et sur toutes les écoles homologuées. Occasion d'avoir des indicateurs école, Zone et France et de pouvoir les comparer de manière objective.

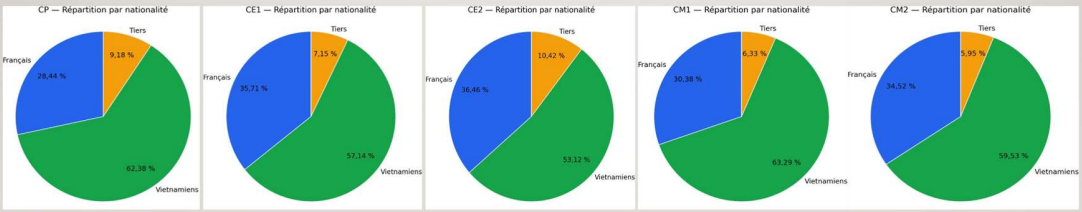
En français, les résultats de la ZAP sont inférieurs aux résultats nationaux au CP mais dès le CE1 l'écart s'estompe et à partir du CE2 les résultats des élèves de la ZAP sont nettement supérieurs aux résultats nationaux.

Les élèves sont plurilingues : le démarrage en lecture et écriture prend plus de temps, notamment pour ceux qui n'ont pas fait de maternelle en langue française. D'où l'importance d'une scolarisation dès la PS.

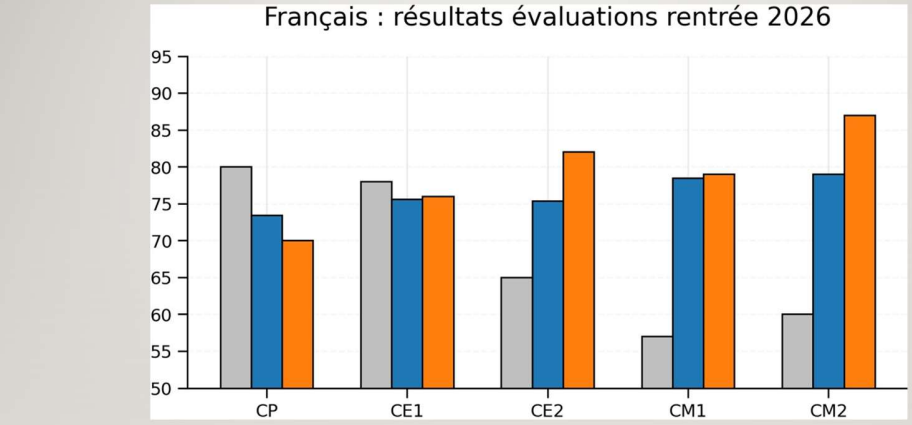
RESULTATS LFAY

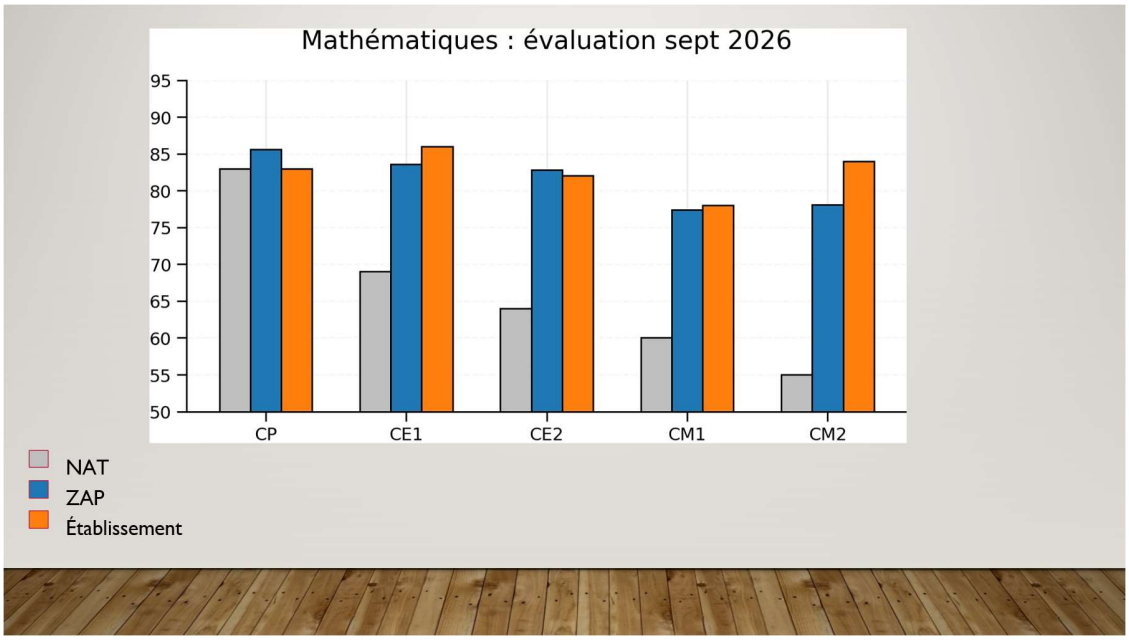
Comme pour la ZAP, les résultats des élèves du LFAY sont meilleurs en mathématiques qu'en France dès le CP .
En français, au CP et CE1 c'est inférieur avec un écart qui diminue en CE1.
Dès le CE2 les résultats sont supérieurs

Pour information public accueilli en fonction des nationalités. La majorité de nos élèves sont vietnamiens.de 53 à 63% dans les classes de primaire.



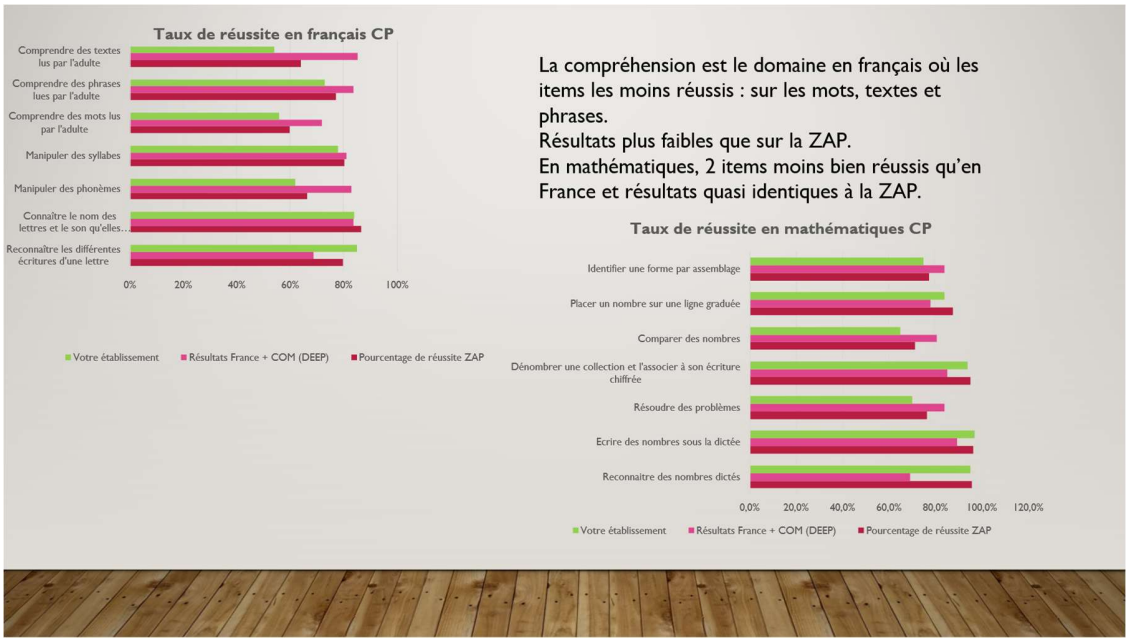
RESULTATS COMPARATIFS ENTRE FRANCE, ZONE ET LFAY

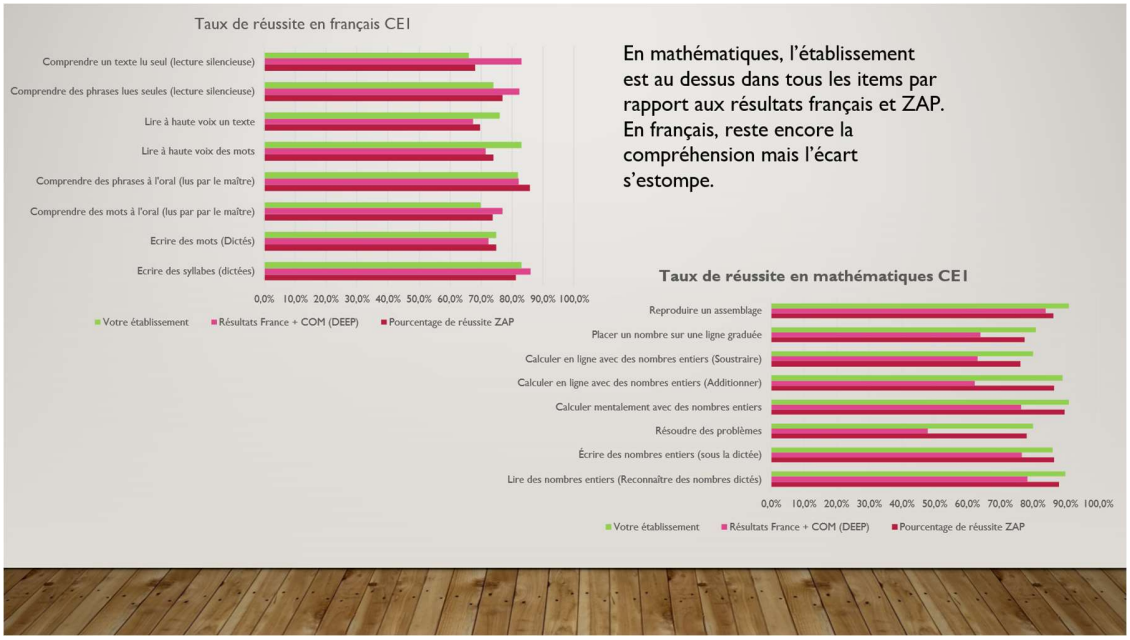




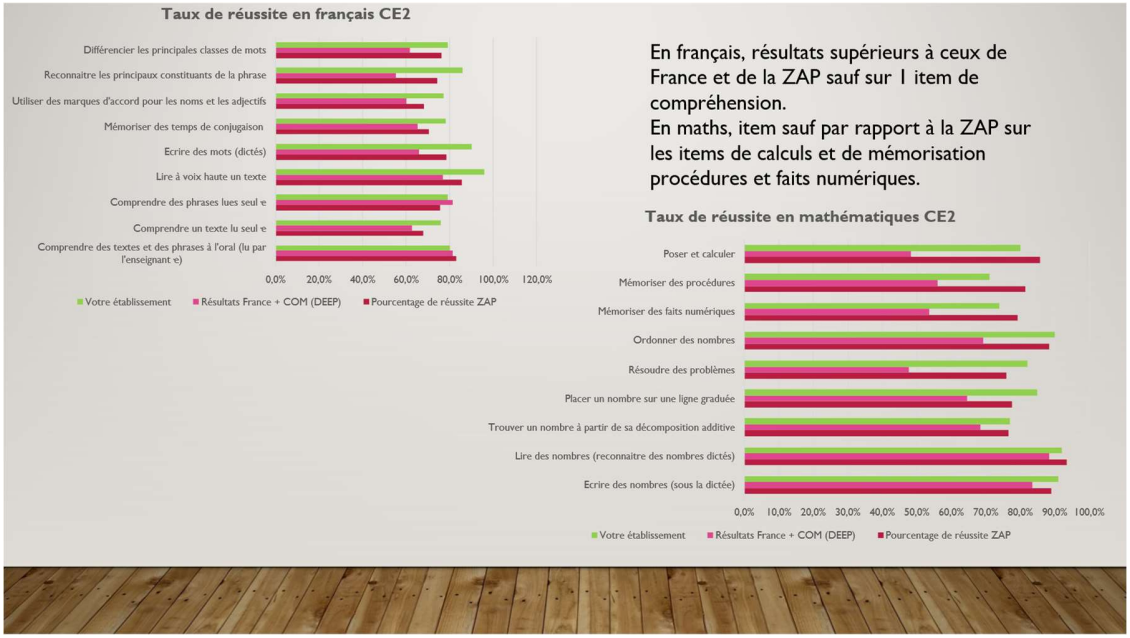
.

RESULTATS PAR NIVEAU DE CLASSE

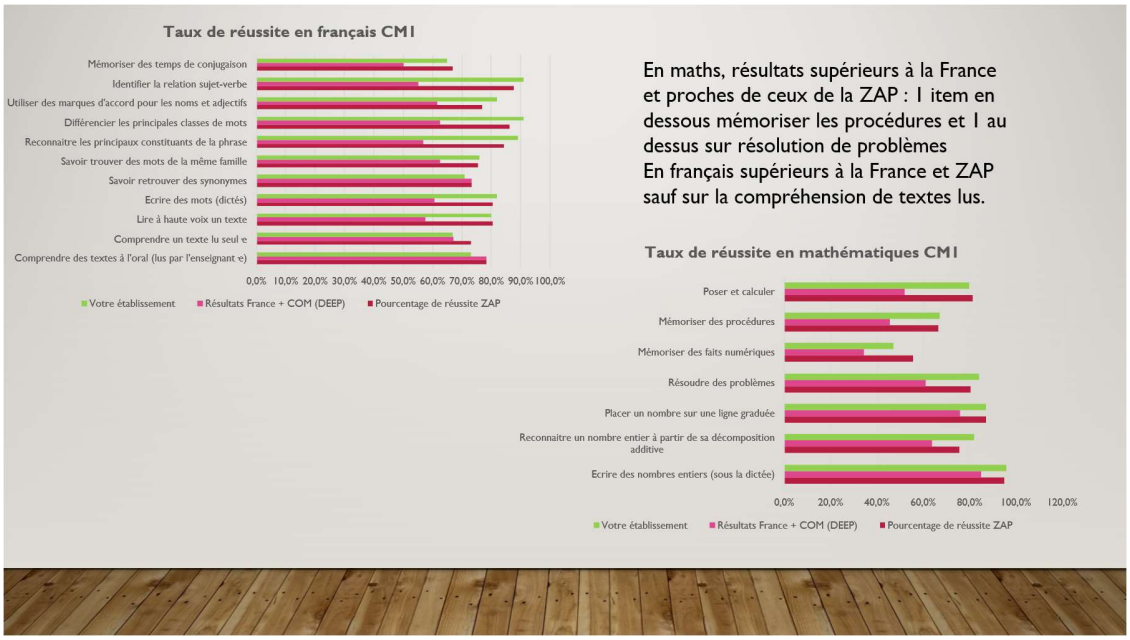


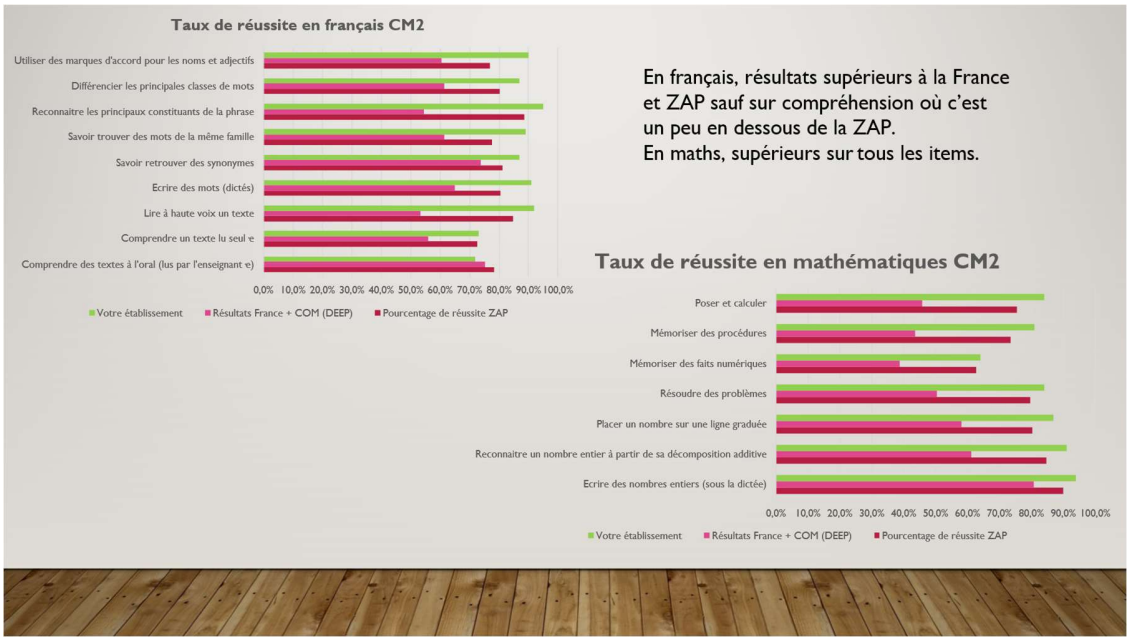


En mathématiques, l'établissement est au dessus dans tous les items par rapport aux résultats français et ZAP.
En français, reste encore la compréhension mais l'écart s'estompe.



En français, résultats supérieurs à ceux de France et de la ZAP sauf sur 1 item de compréhension.
En maths, item sauf par rapport à la ZAP sur les items de calculs et de mémorisation procédures et faits numériques.





Les résultats sont donc encourageants. En français, nos élèves progressent et dépassent les résultats de France après le CE1.

Par rapport à la ZAP, les élèves du LFAY ont des résultats globaux meilleurs mais on constate que ce sont les items sur la compréhension qui doivent être améliorés.

En mathématiques, les résultats sont supérieurs aux résultats des élèves scolarisés en France. Par rapport à la ZAP, les résultats sont supérieurs mais avec un léger retard sur les niveaux CP et CE2, notamment sur la résolution de problèmes.

Il parait donc évident que le travail doit porter sur la compréhension orale, de textes, d'énoncés pour que les élèves du LFAY améliorent leurs résultats dans ces domaines.

Plusieurs leviers :

APC, différenciation pédagogique, formation, travail de liaison entre les niveaux de classe.

Collaboration avec les familles qui est indispensable pour la compréhension de la langue : outils transmis, RDV avec école.

COMPARAISON SUR LES DEUX ANNEES

2024-2025	Français	Français LFAY	Mathématiques	Mathématiques LFAY
Pourcentage de réussite ZAP CP	72,2	70	85,1	87,3
Pourcentage de réussite ZAP CE1	76,1	78	83,8	86,8
Pourcentage de réussite ZAP CE2	81,8	83	81,2	85,5
Pourcentage de réussite ZAP CM1	81,4	81	76,6	82
Pourcentage de réussite ZAP CM2	80,1	85	53,2	82
2025-2026	**Français**	**Français LFAY**	**Mathématiques**	**Mathématiques LFAY**
Pourcentage de réussite ZAP CP	73,4	70	85,6	83
Pourcentage de réussite ZAP CE1	75,6	76	83,6	86
Pourcentage de réussite ZAP CE2	75,4	82	82,8	82
Pourcentage de réussite ZAP CM1	78,5	79	77,4	78
Pourcentage de réussite ZAP CM2	79	87	78,1	84

Résultats inférieurs en français en CP par rapport à la ZAP et à la France sur les 2 années (items liés à la compréhension)
En maths, résultats inférieurs à ceux de la ZAP en maths en CP et CE2 cette année.
Légère baisse des résultats globaux par rapport à l'an passé de manière générale en français et en maths.
En bleu, cohorte où il y a des baisses
En jaune, moins bons résultats que la ZAP.

4-Voyages scolaires

7 voyages à venir : 1en cours et 1 réalisé en début d'année avec 2 classes. Au total, 9 voyages avec 13 classes sur l'année scolaire.

VOYAGE SCOLAIRES

MAI CHAU
CE2 A : du 16/03 au 19/03
CE2 B : du 23/03 au 26/03
CE2 C: du 9/03 au 12/03
CE2 D : du 30/03 au 2/04

CUC PHUONG

CE1 A +CE1C : 6/04 au 08/04

CE1B + CE1 D: 8/04 au102/04

BA VI

CM1A et CM1-CM2D: 23 au 27 /03 2026

THAI HA

CM2B :7 au 10 avril 2026



Mai Chau



Cuc Phuong



Ba Vi



VOYAGES PROZAP DES AES et SELECTION AAEH

- Prozap Natation à Singapour du 23 au 27 mars : 6 élèves de C3
- Prozap Echecs à Tokyo du 11 au 14 mai : 9 élèves de C3

5- Langues vivantes et dispositif PARLE

Reprise des textes avec Mme l'IEN pour notre parcours langue.

Le texte cadrant : Au début du cycle 2 (CP), les enfants évoluent dans au moins deux langues, le français et la langue du pays hôte, et conformément aux

programmes du MEN (ministère de l'Éducation nationale), ils peuvent en débuter une troisième.
Dans le réseau, cette langue supplémentaire peut-être également intégrée dans l'enseignement des matières [EMILE] pour renforcer l'exposition à la langue, dans le cadre, éventuellement, d'un parcours PARLE (5h par semaine par élève maximum, dont 2h de langue vivante principale et 3h d'EMILE).

Il n'y a donc pas d'EMILE en vietnamien.

Le parcours est donc revu avec remplacement de l'EMILE vietnamien par de l'EMILE anglais en CE1 et en CE2. Plus d'EMILE en langue en CP pour se concentrer encore davantage sur le français.

	Anglais	Emile anglais	Vietnamien
PS			1h45
MS	1h		2h
GS	1h45		1h45
CP : 3h	2h	1h	2h : fin EMILE Vietnamien
CE1 :4h	2h	1h +1h : passage d'1h EMILE vietnamien en anglais	2h
CE2 :4h	2h	1h géométrie +autre discipline en discussion +1h	2h
CM1 :4h30	2h30	2h	2h
CM2 :4h30	2h30	2h	2h

6-EFG et EDD

Mme Falcioni est référente Égalité Filles-Garçons au primaire.
Dans ce cadre et suite au travail mené l'an passé sur le choix de personnalités féminines :
l'inauguration du gymnase avec Mme Bonaly. Venue de cette sportive le 22/03 à Hanoi pour inauguration et intervention dans certaines classes.
L'inauguration de l'auditorium : Ho Xuan Huong , poétesse vietnamienne.

Lancement du projet Ma Petite Planète dans le cadre de l'EDD. Démarrage le 9/03 avec des défis adaptés aux âges des élèves.

Questions diverses

- Aucune question diverse n'a été soulevée lors de ce conseil.